

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

Математика

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (2 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» и на основе ФГОС УО (ИН).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета «Математика»

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Планируемые результаты освоения обучающимися математики.

Минимальный уровень:

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 20.
- Знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала.
- Знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 20.
- Умение получать следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1.
- Осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1.
- Выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <).
- Знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).
- Знание единиц измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см.
- Умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя).
- Умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).
- Знание единицы измерения (меры) времени 1 ч.
- Умение определять время по часам с точностью до 1 ч.
- Выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.
- Знание названия компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи.
- Понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...».
- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения).
- Знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умеет использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).
- Знание переместительного свойства сложения, умеет использовать его при выполнении вычислений.
- Умение записывать задачу кратко (с помощью учителя).

- Умение записать решение и ответ задачи.
- Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.
- Составление задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя).
- Умение выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой.
- Умение построить отрезок заданной длины.
- Умение сравнивать отрезки по длине.
- Умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя).
- Различие линий: прямую, отрезок, луч.
- Умение построить луч с помощью линейки.
- Знание элементов угла; различие углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- Знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника.
- Умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 20.
- Откладывание (моделирование) числа 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава.
- Знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20.
- Знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получать следующее число, предыдущее число данным способом.
- Осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах.
- Выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду.
- Знание единиц измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см.
- Выполнение измерения длины предметов с помощью модели дециметра.
- Умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).
- Умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).
- Знание единиц измерения (меры) времени 1 ч.
- Умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса.
- Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.
- Знание названия компонентов и результатов сложения и вычитания, использует их в собственной речи.
- Понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...».
- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток.

- Знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умеет использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.
- Знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.
- Умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).
- Понимание краткой записи арифметической задачи.
- Умение записать задачу кратко.
- Умение записать решение и ответ задачи.
- Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.
- Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
- Выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.
- Умение выполнять измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).
- Умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине.
- Умение строить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины).
- Знание различия между линиями (прямой, отрезком, лучом).
- Умение строить луч с помощью линейки.
- Знание элементов угла; различие углов по виду (прямой, тупой, острый).
- Умение строить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.
- Знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника.
- Знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника.
- Умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Тематическое планирование учебного предмета (136 часов).

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности
1	Числовой ряд от 1 до 10 .	Устное решение примеров. Счет по 1 в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Осуществление счета в заданных пределах. Название и обозначение чисел от 1 до 10.

		<p>Счет предметов (счетный материал). Соотношение числа предметов с цифрой. Определение и называние «соседей» чисел. Увеличение и уменьшение чисел на одну единицу. Называние и рисование геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, овал).</p>
2	Таблица сложения и вычитания с числом 2 .	<p>Устное решение примеров. Вычерчивание квадрата со стороной 2 см. Работа со счётным материалом, составление примеров на сложение и вычитание с числом 2. Запись примеров в тетрадь. Работа с таблицей сложения и вычитания по 2. Сравнения примеров между собой. Решение примеров с пропущенными числами.</p>
3	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5 .	<p>Устное решение примеров. Вычерчивание отрезка длиной 5 см. Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 10. Составление и решение задачи по картинке.</p>
4	Числовой ряд от 1 до 10	<p>Устное решение примеров. Счет по 1 в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Осуществление счета в заданных пределах. Название и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов (счетный материал). Соотношение числа предметов с цифрой. Определение и называние «соседей» чисел (следующее и предыдущее). Увеличение и уменьшение чисел на одну единицу. Называние и рисование геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).</p>
5	Прямая линия. Отрезок.	<p>Устное решение примеров. Различение линий: кривых и прямых. Различение между прямой линией и отрезком. Вычерчивание прямых и отрезков по заданию учителя. Работа с рисунками учебника.</p>
6	Состав числа 6	<p>Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Дежурные» (состав числа 6). Работа со счётным материалом. Повторение всех способов состава числа 6. Решение примеров с пропущенными числами. Составление задачи по рисунку. Решение задачи.</p>

7	Состав числа 7.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Груши» (состав числа 7). Работа со счётным материалом (геометрические фигуры). Повторение всех способов состава числа 7. Решение примеров с пропущенными числами. Составление задачи по рисунку. Решение задачи. Решение примеров в пределах 7.
8	Решение примеров на сложение и вычитание.	Устное решение примеров. Вычерчивание кривой и прямой линий. Участие в дидактической игре «Поставь заплатку». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение задачи по примеру 7-5, составление аналогичной задачи на сложение.
9	Состав чисел 8, 9, 10.	Устное решение примеров. Участие в дидактических играх «Карандаши» (состав числа 8), «Конфеты» (состав числа 9). Работа со счётным материалом (геометрические фигуры). Повторение всех способов состава чисел 8,9. Решение примеров с пропущенными числами. Составление задачи по рисунку. Решение задачи. Решение примеров в пределах 9. Участие в дидактической игре «Разложи монеты» (состав числа 10). Работа со счётным материалом (геометрические фигуры). Повторение всех способов состава числа 10.
10	Решение примеров на сложение и вычитание в два действия в пределах 10.	Устное решение примеров на сложение и вычитание в пр. 10; решение задачи; вычерчивание отрезка длиной 5 см.; выполнение упражнения на логическое мышление «Продолжи ряд». Решение примеров на сложение и вычитание в два действия в пределах 10 по образцу. Составление задачи по учебнику по краткой записи с иллюстрированием. Выполнение решения.
11	Число и цифра 0.	Устное решение примеров. Работа со счётными палочками. Актуализация знаний о числе и цифре 0. Работа с картинкой учебника. Соотношение количества предметов с цифрой. Решение примеров на вычитание с ответом «0». Решение примеров с неизвестным компонентом (вычитаемым).
12	Сравнение одинакового количества предметов.	Устное решение примеров. Работа с картинками учебника. Счет предметов, сравнение количества предметов и чисел. Запись чисел и сравнение их знаком "=". Употребление выражений:

		столько же, сколько и ...; равное количество; шесть равно шести. Рисование в тетради предметов по заданию учителя (Нарисуй 5 треугольников и столько же кругов и т.д.)
13	Сравнение чисел знаками: $<$, $>$, $=$.	Устное решение примеров и задачи в пределах 10. Выполнение коррекционного упражнения «Роботы» (сравнение картинок в учебнике). Актуализация основного содержания прошлых уроков. Работа с сюжетными картинками (сравнение предметов). Списывание чисел в тетрадь, сравнение их знаками: $<$, $>$, $=$. Употребление выражений: больше чем; меньше чем, равно. Решение примеров, сравнение ответов между собой.
14	Составление и решение простых арифметических задач.	Устное решение примеров на сложение и вычитание в пр. 10, составление и решение задачи по рисунку. Работа учебником (составление задач к данному решению и рисунку, запись решения в тетради и на доске). Сравнение предметов после решения задач (машин больше, чем самолётов и т.д.). Придумывание похожих задач с противоположным действием. Решение примеров в пределах 10.
15	Сравнение количество предметов и чисел в пределах 10.	Устное решение примеров, задач, выполнение специального упражнения «Найди отличия». Работа с учебником (сравнение количество предметов на парных рисунках, устно). Сравнение записанных чисел знаками: $<$, $>$, $=$. Решение примеров, сравнение ответов по заданию учителя. Составление и решение задачи по рисунку и готовому решению.
16	Сравнение отрезков по длине.	Устное решение примеров, составление и решение задачи по примеру и рисунку, вычерчивание прямоугольника со стороной: 2см., 4 см., выполнение упражнения «Продолжи геометрический узор». Актуализация знаний об отрезке. Работа с учебником (измерение отрезков с помощью линейки, сравнение отрезков по длине, сравнение чисел, полученных при измерении длины: 7см $>$ 3см). Сравнение отрезков на глаз. Вычерчивание отрезков по заданию.
17	Число 11. Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров; участие в дидактической игре «Исключи лишнее»; вычерчивание отрезка, длиной 10 см; решение примеров на сложение, где сумма равна 10; решение задачи по примеру: $8+2=$). Актуализация знаний прошлого урока. Знакомство с числом и цифрой 11. Работа со счётным

		материалом. Работа с числом 11. Работа со счётами.
18	Число 12 . Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров, участие в дидактической игре «Продолжи ряд»; вычерчивание квадрата, со стороной 4 см; решение примеров на сложение, где сумма равна 10; решение задачи по примеру: $10+1=$). Актуализация знаний прошлого урока. Знакомство с числом и цифрой 12. Работа со счётным материалом: отложить 1 дес. синих квадратов и ещё два красных. Счёт квадратов. Работа с числом 12. Работа со счётами. Запись $10+2=12$.
19	Число 13 . Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров. Актуализация знаний прошлого урока. Знакомство с числом и цифрой 13. Работа со счётным материалом: отложить 1 дес. синих квадратов и ещё три красных. Счёт квадратов. Рисование в тетради 1 дес. синих квадратов и 3 красных. Работа с числом 13. Письмо 13 в тетради. Работа со счётами. Запись $10+3=13$.
20	Числовой ряд 1 -13 .	Устное решение примеров. Актуализация знаний прошлого урока. Работа с числовым рядом 1-13 (счёт прямой и обратный). Запись чисел в тетради в прямом и обратном порядке. Определение «соседей» чисел: 10,11,12; определение предшествующих, следующих чисел по заданию учителя. Нахождение пропущенного числа. Счет предметов, обозначение соответствующим числом. Решение примеров типа: $10+1$, $11-1$.
21	Числовой ряд 1 –13 . Решение задач.	Устное решение примеров и задачи в пределах 13. Решение простых арифметических задач. Сравнение задач между собой. Составление задачи по готовому решению.
22	Числовой ряд 1-13 . Построение и сравнение отрезков.	Устное решение примеров. Актуализация опорных знаний по теме. Выбор отрезков из геометрического материала. Измерение отрезков на рисунке, построение отрезков такой же длины в тетрадь. Запись длины отрезков. Сравнение длины отрезков между собой. Построение отрезков по заданию учителя. Сравнение чисел, полученных при измерении длины знаками: $<$, $>$, $=$ типа: $13\text{см}>11\text{см}$. Употребление в речи выражений: больше на, меньше на, равно.
23	Решение простых арифметических задач	Устное решение примеров. Работа над задачей (чтение задачи, составление вопроса к задаче, вопросы по содержанию задачи,

		составление и оформление краткой записи в тетради и на доске, решение задачи, запись ответа). Составление новой задачи с изменением условия опираясь на готовое решение. Сравнение задач.
24	Состав чисел 12, 13. Нахождение суммы и остатка.	Устное решение примеров. Актуализация опорных знаний по теме «Число и цифра 12,13». Работа со счётным материалом. Запись состава чисел 12,13 в тетрадь и на доске. Работа со счётами. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13. Составление и решение задачи по рисунку и примеру.
25	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода без разряд.	Устное решение примеров на сложение и вычитание в пр. 14; решение задачи; геометрический материал: вычерчивание квадрата со стороной 5 см.; выполнение упражнения на логическое мышление «Продолжи ряд». Актуализация знаний прошлого урока. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14. Составление и решение задачи по рисунку и примеру.
26	Сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.	Устное решение примеров. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд. Составление и решение задачи по краткой записи.
27	Число 15 . Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров. Актуализация опорных знаний по теме. Работа со счётным материалом, счётными палочками. Выполнение словарной работы: пят-над-цать. Знакомство с числом 15. Работа со счётами. Счёт прямой и обратный в пределах 15. Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд. Решение задачи.
28	Число 16 . Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров. Актуализация опорных знаний по теме. Работа со счётным материалом, счётными палочками. Выполнение логарной работы: шест-над-цать. Знакомство с числом 16 (сколько цифр в записи числа 16? Работа со счётами. Выполнение счёта прямого и обратного в пределах 16. Нахождение соотношений количества предметов с числом. Решение примеров в пределах 16 без перехода через разряд. Решение задачи.
29	Способы получения чисел 14, 15, 16 без перехода через разряд.	Устное решение примеров. Актуализация основного содержания прошлых уроков по теме «Числа 14, 15, 16». Повторение прямого и обратного счёт в пределах 16. Называние «соседей»

		чисел 14, 15, 16. Постановка пропущенных чисел в числовом ряду от 1 до 16; от 16 до 1. Сравнение чисел знаками: $<$, $>$, $=$. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16. Решение задачи.
30	Сравнение чисел 14, 15, 16.	Устное решение примеров. Вычерчивание треугольника. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее». Работа с картинками, счёт предметов, запись полученных чисел в тетрадь и на доске, сравнение полученных чисел знаками: $<$, $>$, $=$ Называние предыдущих и последующих чисел: 14,15,16. Сравнение чисел по заданию учителя. Работа в парах по карточкам: сравнение чисел знаками, зачитывание соотношений вслух. Выполнение самостоятельного сравнения чисел по заданию учителя.
31	Число 17. Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров. Актуализация опорных знаний по теме. Работа со счётным материалом (счётными палочками, геометрическими фигурами). Получение числа 17. Выполнение словарной работы: сем-над-цать. Знакомство с числом 17. Работа со счётами. Выполнение прямого и обратного счёта в пределах 17. Нахождение соотношений количества предметов с числом. Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд. Решение задачи.
32	Число 18. Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров. Актуализация опорных знаний по теме. Работа со счётным материалом. Получение числа 18. Работа со счётами. Выполнение словарной работы: во-сем-над-цать. Знакомство с числом 18. Счёт прямой и обратный в пределах 18. Нахождение соотношений количества предметов с числом. Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд. Решение задачи.
33	Число 19. Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров. Актуализация опорных знаний по теме. Работа со счётным материалом (счётными палочками). Получение числа 19. Работа со счётами. Выполнение словарной работы: де-вят-над-цать. Знакомство с числом 19. Счёт прямой и обратный в пределах 19. Нахождение соотношений количества предметов с числом. Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд. Составление и решение задачи по рисунку и примеру $18+1$.

34	Числа 17, 18, 19 . Десятичный состав чисел.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Третий лишний». Актуализация знаний о десятичном составе чисел 17,18,19 (работа со счётными палочками). Запись примеров в тетради. Подчёркивание единиц и десятков. Откладывание чисел на счётах. Работа с учебником «Каких чисел недостаёт в схемах». Решение примеров. Составление и решение задачи по примеру и рисунку.
35	Числовой ряд 1- 19 . Присчитывание и отсчитывание по 1.	Устное решение примеров. Выполнение упражнения «Закончи ряд фигур». Чтение примеров цепочкой (проверка д/з). Выполнение счёта от 1 до 19, Выполнение счёта цепочкой до 19, работа с деформированным рядом от 1 до 19 (найти ошибки). Запись чисел от 1 до 19 в тетрадь. Называние последующих и предыдущих чисел 17,18, 19. Счёт от 19 до 1, счёт цепочкой от 19 до 1, работа с деформированным рядом от 19 до 1 (найти ошибки). написание чисел от 19 до 1 в тетрадь. Называние последующих и предыдущих чисел 17,18, 19. Работа с учебником. Решение примеров типа: $17+1$, $17-1$.
36	Числовой ряд 1 - 19 . Сравнение чисел.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Какая фигура лишняя». Называние предыдущих и последующих чисел (проверка д/з). Работа со счётным материалом (счёт предметов, запись чисел, сравнение). Участие в дидактической игре «Назови число» (один учащийся называет любое число в пределах 19, второй учащийся называет другое число в пределах 19. Записать числа и сравнение их). Работа с учебником Решение примеров. Сравнение ответов каждых двух примеров знаками: $<$, $>$, $=$.
37	Решение пар задач.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди лишний шарик» (учащимся предлагаются разные варианты рисунков, на которых нужно найти лишний воздушный шарик: по цвету, по количеству, по форме). Решение похожих задач на сложение и вычитание.
38	Решение задач с числами, полученными при измерении	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре

	СТОИМОСТИ	«Четвёртый лишний». Повторение мер стоимости: рубль, копейка. Участие в дидактической игре «Кошелёк». Решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости. Сравнение задач между собой.
39	Число 20 . Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	Устное решение примеров. Работа со счётным материалом (счётными палочками, геометрическими фигурами). Получение числа 20. Выполнение словарной работы: двадцать. Работа со счётами. Знакомство с числом 20. Выполнение прямого и обратного счета в пределах 20. Нахождение соотношений количества предметов с числом. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд. Работа с учебником.
40	Числовой ряд 1 - 20 . Однозначные и двузначные числа.	Устное решение примеров. Актуализация знаний прошлого урока (число и цифра 20). Запись числового ряда от 1 до 10; от 11 до 20. Работа с числовыми рядами: самое большое (маленькое) число. Сравнение (сходство, отличие). Определение количества цифр (знаков) в записи каждого числа. Работа с правилом. Работа со счётами. Выполнение записи чисел по заданию учителя: запиши следующее (предыдущее) число. Сравнение однозначных и двузначных чисел знаками: <, >, =. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.
41	Состав чисел из десятков и единиц.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Закончи узор из геометрических фигур». Актуализация знаний прошлого урока (разрядный состав двузначных чисел). Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Подчеркивание единиц и десятков в числе. Работа со счётами. Выполнение записи чисел по заданию учителя: 1 дес. 5 ед и т.д. Сравнение двузначных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.
42	Сложение и вычитание как взаимобратные действия	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Продолжи ряд чисел». Актуализация знаний о действиях сложения и вычитания. Работа со счётным материалом. Составление и решение примеров по произведённым действиям со счётным материалом. Сравнение пар примеров. Составление примеров на вычитание по примеру

		<p>на сложение (по примеру на вычитание составить пример на сложение).</p> <p>Составление похожих задач по предметной картинке.</p>
43	Вычитание из двузначного числа десятка.	<p>Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее число». Актуализация знаний прошлых уроков (разрядный состав двузначных чисел, 10ед.=1 дес.).</p> <p>Работа со счётами (место единиц и десятков на счётах, откладывание 1 дес, двузначных чисел). Решение примеров на вычитание типа: 12-10, используя счёты. Подчёркивание разрядов двузначных чисел (12-10).</p> <p>Составление и решение задачи по рисунку и примеру: 15-10.</p>
44	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	<p>Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди лишнего снеговика». Актуализация знаний прошлых уроков (прямой и обратный счёт в пределах 20).</p> <p>Работа со счётными палочками (присчитывание по 2).</p> <p>Выполнение записи в тетради и на доске счёт двойками: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20. Работа с числовым рядом от до 2.</p> <p>Отсчитывание по 2. Выполнение записи обратного счёта по два: 20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 2.</p> <p>Вставление пропущенных чисел в числовом ряду по 2 (прямом и обратном).</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника (счёт фруктов парами).</p> <p>Составление и решение задачи по примеру и рисунку (карандаш): $2+2+2=$</p> <p>Решение примеров типа: $16+2$, $12+2=$</p>
45	Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3 единицы.	<p>Устное решение примеров. Актуализация знаний прошлых уроков (счёт прямой и обратный по 2, 3 в пределах 20).</p> <p>Выполнение коррекционного упражнения «Продолжи ряд чисел», «Найди ошибку».</p> <p>Счет предметов (карандашей, тетрадей и т.д.) парами, тройками.</p> <p>Работа с числовыми рядами: от 2 до 20; 3 от 3 до 18; от 20 до 2; от 18 до 3 (записать вставить пропущенное число). Решение примеров типа: $12+4$, $16-2$, $12+3$, $18-3$. Составление и решение задачи по рисунку (яблоко) и примеру $3+3+3$. Работа в парах (по рисунку записать счёт по 2, по 3.)</p>
46	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	<p>Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Третий лишний». Актуализация знаний (названия компонентов</p>

		<p>при сложении и вычитании).</p> <p>Работа с карточками: учащиеся выходят к доске, читают пример, записывают, решают.</p> <p>Составление и решение задачи по рисунку (морковь) и примеру (14+3).</p> <p>Работа в парах (примеры, записаны на карточке, провести стрелку к нужному ответу).</p>
47	<p>Вычитание из двузначного числа всех единиц в пределах 20 без перехода через разряд.</p>	<p>Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Продолжи ряд».</p> <p>Актуализация знаний (двузначные и однозначные числа, разряды чисел). Работа с прямым и обратным счётом в пределах 20.</p> <p>Участие в дидактической игре «Ромашка» (на лепестках написаны примеры, ученик берёт лепесток, читает пример, записывает на доске и решает). Решение задачи на вычитание.</p> <p>Составление и решение примеров на вычитание по карточкам (15, 4; 18, 3; 17,2; 19,3).</p>
48	<p>Вычитание из двузначного числа десятка.</p>	<p>Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди лишнюю фигуру». Актуализация опорных знаний (двузначные числа в пределах 20, 1 дес.=10ед.). Работа со счётами (место десятков и единиц на счётах, тренировочные упражнения в откладывании двузначных чисел).</p> <p>Решение примеров вида: 11-10, 12-10, 13-10 и т.д.) с помощью счёта. Решение задачи. Выполнение самостоятельной работы по карточками – составление и решение примеров на вычитание: 13,17,18 (-10).</p>
49	<p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.</p>	<p>Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Рукавички». Актуализация знаний (названия компонентов при сложении и вычитании).</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 по рисунку (ромашка, ёлочка). Решение задачи. Выполнение самостоятельной работы (решение примеров по карточкам).</p>
50	<p>Мера длины - дециметр.</p>	<p>Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Снеговик» (Какой снеговик будет следующим? Опиши).</p> <p>Работа с иллюстрацией учебника. Знакомство с мерой длины – дециметр. Чтение слова: де-ци-метр. Выполнение записи в</p>

		тетради: дм. Выполнение записи соотношения: 1 дм.=10см. Вычерчивание отрезка длиной 10см. 10 см.=1дм. Сравнение полосок длиной 1 дм. и 1 см. Сравнение длины различных предметов (карандаша, гвоздя, кисточки и т.д.) с использованием выражений: карандаш, чем 1 дм. Вычерчивание отрезков, сравнение их между собой (4см.<1 дм., 13 см.>1дм, 3см.< 1дм.).
51	Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Роботы» (сравнить рисунки роботов, найти 5 отличий). Актуализация знаний прошлого урока (дециметр, соотношения мер длины: см. и дм.). Работа с полоской бумаги, длиной 1 дм. (измерение предметов, сравнение их с 1 дм.). Вычерчивание отрезков с использованием карандашей красного и синего цвета по указанной длине. Выделение карандашами: сколько дм. и сколько см. в отрезке. Выполнение записи: 1дм. 3см. = 13 см. Сравнение их между собой.
52	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее». Актуализация знаний прошлых уроков (мера длины-дециметр, соотношение между единицами длины: 1 дм. = 10 см., 10см.=1дм.). Измерение отрезков по карточке, сравнение их с 1дм (устно). Сравнение чисел, полученных при измерении меры длины знаками: <, >, =, вида: 5см....1дм., 12см...1дм. Решение задачи с мерами длины. Выполнение работы в парах (найти ошибку в сравнении чисел, полученных при измерении длины).
53	Составление и решение примеров.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Рукавички». Работа с рисунками учебника. Работа с геометрическими фигурами. Работа с выражение «столько же и ещё». Рисование в тетради геометрические фигуры по заданию учителя Выполнение упражнения в употреблении выражения «столько же и ещё». Запись примера по рисунку с выбором соответствующего действия. Работа с правилом. Составление и решение задачи с выражение: «столько же и ещё 3».
54	Составление и решение примеров.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре

		«Ёлочки». Актуализация знаний прошлых уроков (увеличение числа на несколько единиц, выражение столько же и ещё). Работа с учебником. Разбор и решение задачи.
55	Задача, содержащая отношение «больше на».	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Ёлочки». Актуализация знаний прошлых уроков (увеличение числа на несколько единиц, выражение столько же и ещё). Работа с учебником. Разбор и решение задачи.
56	Дополнение примеров и задач недостающими данными с отношением «на больше».	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Вставь пропущенное число». Актуализация знаний прошлого урока (отношение «на больше»). Дополнение и решение примеров нужными числами типа: $1+ \dots$, $3+ \dots$, $10+ \dots$ (увеличь на 5). Работа с карточкой (дополнение и решение задачи с недостающими данными с отношением «на больше»).
57	Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди лишнее число». Актуализация знаний прошлых уроков (соотношения: «увеличить на», «больше на»). Участие в устной коррекционной игре «Ромашка» (увеличение чисел на 3 единицы). Работа с таблицей «Составь пример». Составление и решение примеров с пропущенным компонентом, типа: $11+ \dots = 16$, $14+ \dots = 19$. Игра «Найди ошибку». Самостоятельное выполнение работы с карточками.
58	Составление и решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Снежинки». Составление и решение примеров на сложение по заданию учителя типа: 16 увеличь на 3, 11 увеличь на 4 и т.д. составление и решение задачи по рисунку и примеру (звездочка, $15+4=$). Выполнение работы в парах «Найди ошибку в примерах».
59	Состав чисел в пределах 10.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Разложи монеты» (состав числа 10). Работа со счётным материалом (геометрические фигуры). Повторение всех способов состава числа 10. Решение примеров с пропущенными числами. Составление задачи по рисунку и примеру (яблоко, $8+2=$). Решение задачи. Составление и решение примеров в пределах 10.
60	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Домики».

		Актуализация знаний прошлых уроков (увеличение числа на несколько единиц, выражение столько же и ещё). Работа с учебником. Разбор и решение задачи. Составление и решение задачи по рисунку и примеру (воробей, $14-5=$).
61	Решение простых арифметических задач с отношением «на больше».	Устный счёт. Игра «Третий лишний». Работа с рисунками учебника. Работа с геометрическими фигурами. Работа с выражение «столько же без 1, 2 ...». Рисование в тетради геометрические фигуры по заданию учителя....». Запись примеров по рисунку с выбором соответствующего действия. Составление и решение примеров с выражением: «увеличить на».
62	Повторение по теме: «Второй десяток».	Устный счёт. Игра «Вставь пропущенное число». Работа с рисунками учебника. Работа с геометрическими фигурами. Работа с выражение «столько же без 1, 2 ...». Запись примеров по рисунку с выбором соответствующего действия. Самостоятельное выполнение работы с карточками.
63	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Третий лишний». Работа с рисунками учебника. Работа с геометрическими фигурами. Работа с выражение «столько же без 1, 2 ...». Рисование в тетради геометрические фигуры по заданию учителя. Упражнения в употреблении выражения «столько же без 1, 2 ...». Запись примеров по рисунку с выбором соответствующего действия. Работа с правилом. Составление и решение примеров с выражением: «уменьшить на».
64	Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди лишнюю фигуру». Актуализация опорных знаний (двузначные числа в пределах 20, 1 дес.=10ед.). Работа со счётами (место десятков и единиц на счётах, тренировочные упражнения в откладывании двузначных чисел). Решение примеров вида: 11-10, 12-10, 13-10 и т.д.) с помощью счёт. Решение задачи. Выполнение самостоятельной: работы с карточками – составление и решение примеров на вычитание: 13,17,18 (-10).
65	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Найди лишний шарфик».

		Актуализация знаний по теме «Увеличение числа и уменьшение числа на несколько единиц». Составление и решение примеров. Физминутка. Работа над задачей.
66	Прямая линия, луч, отрезок.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Закончи ряд». Рассмотрение рисунка «Луч». Знакомство с понятием луч. Чтение правила. Вычерчивание луча. Работа с рисунками. Сравнение луча с прямой линией (сходство и различие). Сравнение луча с отрезком (сходство и различие). Работа с рисунком (Назвать линии). Работа в парах: найти на рисунке прямую линию, луч, отрезок, подвести стрелки к соответствующим словам. Вычерчивание отрезков, лучей, прямых линий по заданию учителя.
67	Сложение двузначного числа с однозначным числом в пределах 20.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее». Чтение примера учащимися: $15+2=$. Формулировка темы учащимися с помощью учителя. Знакомство с названием компонентов при сложении ($5+2=7$). Рассказывание по образцу: первое слагаемое 5, второе слагаемое два, сумма равна семи. Решение примеров, с называнием каждого компонентов при сложении. Подчёркивание компонентов при решении примеров по заданию учителя: назвать сумму, подчеркнуть; назвать первое слагаемое. Составление и решение примеров с пропущенными числами. Составление и решение задачи по рисунку и примеру ($12+3=$, рисунок воздушного шарика). Выполнение самостоятельной работы: списывание примеров, решение, подчеркивание суммы.
68	Переместительное свойство при сложении.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди лишнюю фигуру». Актуализация изученных знаний: названия компонентов при сложении. Чтение примеров: $14+3=17$, $3+14=17$. Называние компонентов. Сравнение примеров: В чём сходство? В чём различие? Работа с правилом. Решение примеров. Применение правила: при перестановки слагаемых, сумма не меняется. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи по рисунку. Составление похожей задачи, чтобы решение было таким: 11 кон. + 6 кон. + 17 кон.
69	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре

	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2 .	«Закончи ряд чисел». Чтение примера: $16 - 2$. Формулирование с помощью учителя темы урока. Знакомство с названием компонентов при вычитании. Актуализация опорных знаний (название разрядов и место их в числе). Знакомство с алгоритмом вычитания при решении примеров вида $16 - 2$ (с использованием счётных палочек). Решение примеров (с объяснением алгоритма вычитания). Решение задачи.
70	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Клоуны» (рассмотреть клоунов в 2-х рядах, подумать, какой клоун будет последним в 3-ем ряду). Проверка домашнего задания. (чтение примеров цепочкой). Актуализация знаний прошлых уроков (названия компонентов при сложении и вычитании, название разрядов и место их в числе, арифметическое действие при выражениях: «уменьшить на», «увеличить на»). Повторение алгоритма (приёма) вычисления при сложении и вычитании в пределах 20 без перехода через разряд. Составление и решение примеров с объяснением алгоритма вычисления. Выполнение физминутки. Решение задачи.
71	Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди лишнюю геометрическую фигуру». Актуализация знаний прошлых уроков (названия компонентов при сложении и вычитании, название разрядов и место их в числе, арифметическое действие при выражениях: «уменьшить на», «увеличить на»). Решение задачи. Составление новой задачи, изменение чисел в условии задачи, чтобы решение стало таким: $16 \text{ мал.} - 4 \text{ мал.} =$. Называние ответа. Выполнение физминутки. Решение примеров.
72	Вычитание из 20. Приём вычитания вида 20 – 3	Устное решение примеров. Решение задач на логическое мышление в стихотворной форме. Проверка домашнего задания. Чтение примера: $20 - 3 = 17$. Формулирование темы урока. Актуализация опорных знаний. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из 20 (работа со счётными палочками). Решение примеров

		(выполнение вычитания из 20 однозначных чисел с помощью счётных палочек). Выполнение физминутки. Решение задачи.
73	Вычитание двузначного числа из двузначного в пределах 20. Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Третий лишний». Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний (название компонентов при вычитании, названия разрядов, место десятков и единиц в числе). Чтение примера: $17-12=$ Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел из двузначных в пределах 20 (работа со счётными палочками). Решение примеров. Выполнение физминутки. Решение задачи.
74	Решение примеров и задач на вычитание вида 20-3, 17-12.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Найди лишний домик». Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний (название компонентов при вычитании, названия разрядов, место десятков и единиц в числе). Повторение приёма вычитания: 20-3, 17-12. Решение примеров (с объяснением алгоритма вычитания). Выполнение физминутки. Решение задачи.
75	Решение примеров и задач в пределах 20.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Найди лишнюю шапочку». Актуализация знаний прошлых уроков (название компонентов при вычитании и сложении). Решение примеров. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи по иллюстрации.
76	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Кто лишний?». Чтение примеров: $11+3=$, $16-4=$. Формулирование с помощью учителя темы урока. Актуализация опорных знаний по теме (названия компонентов при сложении и вычитании, разрядные компоненты числа, место десятков и единиц в числе, постановка знака при соотношении «на больше», «на меньше»; «увеличить на», «уменьшить на»). Работа с учебником. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи.
77	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20».	Выполнение контрольной работы (задания разделены на группы по педагогической дифференциации, по В.В. Воронковой).
78	Работа над ошибками.	Устное решение примеров. Сообщение темы урока. Разбор ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы.

		Выполнение заданий, аналогичных допущенным ошибкам в контрольной работе. Самостоятельное выполнение заданий по карточкам.
79	Сложение чисел с числом 0.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Выбери цифру». Проверка домашнего задания. (чтение примеров цепочкой). Чтение примеров: $2+0=$, $0+9=$. Формирование с помощью учителя темы урока. Актуализация опорных знаний (название компонентов при сложении). Работа с картинкой учебника. Чтение примеров: $3+0=$, $0+3=$. Воспроизведение учащимися правила о переместительном свойстве при сложении. Работа с правилом. Составление и запись примеров по картинкам учебника. Повторение изученного правила. Решение примеров. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи по карточке.
80	Составление и решение примеров с неизвестным слагаемым в пределах 20.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишний предмет». Проверка выполнения домашнего задания. Формулирование темы урока с помощью учителя и записи на доске: $3+...=10$, $0+..=3$. Актуализация знаний прошлого урока (название компонентов при сложении, правило сложения чисел с 0). Составление и решение. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи по иллюстрации. Выполнение самостоятельной работы.
81	Угол. Вычерчивание углов.	Устное решение примеров. Формулирование темы урока. Актуализация опорных знаний (луч). Нахождение предметов вокруг, у которых есть углы. Получение угла с помощью сгибание листа бумаги, нахождение точки пересечения линий сгиба, выделение точки пересечения красным карандашом, заштриховка части листа бумаги между лучами. Вычерчивание угла в тетради по инструкции учителя. Знакомство с элементами угла (2 стороны, 1 вершина). Выполнение физминутки. Работа с рисунком. Вычерчивание углов.

82	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Вставь нужное число». Актуализация опорных знаний по теме. Называния мер стоимости, перечисление монет. Работа с монетами. Сравнение количества монет, количество рублей. Решение примеров на сложение и вычитание с мерой стоимости. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи по рисунку.
83	Решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Цифра заблудилась». Чтение примеров: $17р.+3р.$, $19р.-5р.$. Формулирование с помощью учителя темы урока. Актуализация знаний прошлого урока Составление и решение задачи по рисунку. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи с недостающим числом.
84	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Третий лишний». Актуализация знаний прошлого урока (меры длины – сантиметр, дециметр. Обозначение $1см.$, $1дм.$ Решение задачи. Выполнение физминутки. Решение примеров. Сравнение ответов с $1 дм.$ Работа в парах (на карточках записаны числа, полученные при измерении величин. Подчеркивание чисел, полученных при измерении длины).
85	Действия с числами, полученными при измерении массы.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Продолжи ряд чисел». Изучение нового. Знакомство с мерой массы- килограмм, приборы для измерения массы, обозначение $1 кг.$ Работа с рисунком учебника (масса каждой гири). Решение задачи. Решение примеров с числами, полученными при измерении массы.
86	Решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении массы.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Исключи лишнее число». Актуализация знаний прошлого урока (мера массы – килограмм, обозначение $1кг.$). Составление и решение задачи. Выполнение физминутки.

		Составление и решение аналогичной задачи с изменением условия и цифровых данных.
87	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении массы.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди недостающий предмет». Актуализация знаний прошлых уроков (меры массы – килограмм. Обозначение 1кг.). Решение задачи. Выполнение физминутки. Решение примеров. Работа в парах (на карточках записаны числа, полученные при измерении величин. Подчеркивание чисел, полученных при измерении массы).
88	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Четвёртый лишний». Изучение нового. Знакомство с мерой времени – сутки, неделя, обозначение 1 сут., 1 нед. Актуализация знаний: части суток, неделя. Участие в дидактической игре «Назови недостающие части суток». Работа с учебником. Называние по порядку дней недели. Участие в дидактической игре «Что идёт после, перед...». Решение примеров. Выполнение физминутки. Решение задачи.
89	Мера времени - час. Измерение времени в часах.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Угадай предмет». Актуализация знаний прошлого урока (меры времени – сутки, неделя, обозначение 1 сут., 1 нед.). Изучение нового. Знакомство с мерой времени – час (обозначение 1 ч., прибор для измерения времени). Рассмотрение различных видов часов. Работа с рисунком часов. Выполнение словарной работы: циферблат, ми-нут-на-я стрелка, ча-со-ва-я стрелка). Сравнение стрелок по длине. Называние чисел, расположенных на циферблате по порядку от 1 до 12. Работа с учебником. Рисование макета часов. Выполнение физминутки. Измерение времени по часам, работа с учебником.
90	Решение простых арифметических задач с мерами	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного

	времени.	упражнения «Исключи число, полученное при измерении величин». Актуализация знаний прошлых уроков (меры времени – сутки, неделя, час, обозначение: сут., нед., ч. Части суток, дни недели). Работа над задачей. Выполнение физминутки. Решение задачи.
91	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	Выполнение контрольной работы (задания разделены на группы по педагогической дифференциации, по В.В. Воронковой).
92	Работа над ошибками.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее число» (2 нед., 1ч, 13л., 12 сут; 16р., 3кг. 14к., 5к. и т.д.). Чтение темы урока. Ознакомление учащихся с результатами контрольной работы. Разбор типичных и индивидуальных ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Выполнение аналогичных заданий. Работа в парах: найти ошибку в примерах, отчёт о выполненной работе.
93	Составление примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Четвёртый лишний». Актуализация знаний прошлых уроков (математические действия: сложение и вычитание; математические знаки «+», «-»; соотношения: «на больше», «на меньше»; названия компонентов при сложении и вычитании). Составление и решение примеров в пределах 20 без перехода через десяток (увеличить 16 на 2; уменьшить 20 на, увеличить 10 на 9 и т.д. – все случаи вычитания и сложения). Выполнение физминутки. Составление и решение задачи по рисунку и примеру: 19-12, картинка конфеты. Работа в парах: «Найди ошибку и реши», задание увеличить 17 на 2 (17-2); уменьшить 13 на 3 (13+3) и т. д.
94	Составление задачи по краткой записи.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Найди ошибку» Чтение темы урока. Составление и решение задачи по краткой записи Выполнение физминутки.

		Составление и решение задачи по краткой записи
95	Углы: прямой, острый, тупой. Определение видов углов.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Лишняя фигура». Работа с рисунком учебника (Назвать каждую фигуру. Найти фигуру, которая состоит из лучей?) Формулирование темы урока. Актуализация знаний об углах (элементы угла). Знакомство с прямым углом. Работа с чертёжным угольником (найти прямой угол, показать вершину и стороны прямого угла). Определение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Вычерчивание прямого угла в тетрадь. Знакомство с острым и тупым углами. Вычерчивание острого и тупого углов. Выполнение физминутки. Выкладывание углов из счётных палочек. Определение каждого вида угла. Выполнение самостоятельной работы.
96	Контрольная работа за III четверть «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Выполнение контрольной работы (задания разделены на группы по педагогической дифференциации, по В.В. Воронковой).
97	Работа над ошибками.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее число» (5, 12, 6, 7, 9; 13, 18, 1, 16, 14; 2, 4, 6, 9, 8). Чтение темы урока. Ознакомление учащихся с результатами контрольной работы. Разбор типичных и индивидуальных ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Выполнение аналогичных заданий. Работа в парах: найти ошибку в примерах, отчёт о выполненной работе.
98	Знакомство с составной задачей.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Закончи узор». Актуализация знаний о простой арифметической задаче. Работа над простой арифметической задачей. Запись задачи кратко, выполнение решения, запись ответа задачи. Дополнение задачи числом, которое было получено при решении первой задачи. Запись задачи кратко, выполнение решения, запись ответа задачи. Знакомство с составной арифметической задачей. Рассказывание двух задач вместе. Выполнение физминутки. Решение задачи. Запись задачи кратко, выполнение решения,

		запись ответа задачи.
99	Объединение двух простых задач в одну составную.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Четвёртый лишний» (исключить из ряда геометрических фигур лишнюю фигуру по цвету, размеру, по количеству углов и т.д.). «Расшифровка слова» Формулирование темы урока с помощью учителя. Актуализация знаний прошлого урока. Работа над задачами. Объединение двух простых задач в одну составную. Решение задачи. Выполнение физминутки. Решение составной задачи.
100	Краткая запись составных задач и их решение	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Продолжи ряд чисел» Актуализация знаний прошлых уроков. Работа над задачами, устно. Объединение двух простых задач в одну составную. Выполнение физминутки. Решение составной задачи.
101	Решение составных задач. Повторение.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Птички». Рассматривание птичек (три признака отличия). Актуализация знаний прошлых уроков о составной задаче. Работа над задачей. Выполнение физминутки. Работа над задачей Сравнение составных задач и их решения.
102	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Продолжи ряд предметов». Актуализация знаний: состав числа 10. Знакомство с алгоритмом решения примеров типа: $8+2+3$. Выполнение замены 2-го и 3-го слагаемого их суммой. Решение примеров. Выполнение физминутки. Решение задачи.
103	Прибавление числа 5,6. Решение примеров с помощью рисунка.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Лишнее число». Актуализация знаний Участие в дидактической игре «Дополни до 10» Решение примеров. Выполнение записи решения примеров подробно. Выполнение физминутки. Решение задачи.
104	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного

	рисунка и счётных палочек.	упражнения на логическое мышление. Актуализация знаний. Участие в дидактической игре «Дополни до 10». Решение примеров с помощью рисунка. Запись решения примеров подробно. Выполнение физминутки. Решение примеров с помощью счётных палочек. Работа в парах: записывание решения примеров подробно.
105	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Актуализация знаний Решение примеров с помощью рисунка. Выполнение физминутки. Решение примеров с помощью счётных палочек Записывание решения примеров подробно. Выполнение работы в парах: записывание решения примеров подробно. Объяснение алгоритма решения примеров.
106	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка, с помощью счётных палочек.	Чтение примеров - проверка д/з. Объяснение алгоритма решения примеров. Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Актуализация знаний. Участие в дидактической игре «Какого числа не хватает?». Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек. Решение задачи.
107	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Выполнение контрольной работы (задания разделены на группы по педагогической дифференциации, по В.В. Воронковой).
108	Работа над ошибками.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее число». Чтение темы урока. Ознакомление учащихся с результатами контрольной работы. Разбор типичных и индивидуальных ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Выполнение аналогичных заданий. Выполнение работы в парах: найти ошибку в примерах, отчёт о выполненной работе.
109	Закрепление и обобщение знаний по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление «Продолжи ряд». Чтение темы урока. Актуализация знаний по теме. Составление и решение задачи по рисунку. Выполнение физминутки. Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Выполнение работы в группах: «Найди ошибку».

110	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Чтение темы: Таблица сложения. Знакомство с таблицей сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Участие в дидактических играх «Вставь пример», «Назови следующий пример» - Работа с правилом. Выполнение физминутки. Решение примеров. Выполнение работы в парах: «Проверь себя»
111	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление «Продолжи ряд фигур». Чтение темы урока. Изучение нового. Актуализация знаний о квадрате. Работа с рисунками. Вычерчивание квадрата по данным вершинам. Актуализация знаний о прямоугольнике. Работа с рисунками Вычерчивание по данным вершинам. Чтение правила. Выполнение физминутки. Вычерчивание квадратов, как на рисунке.
112	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Чтение темы урока. Актуализация знаний о разрядном составе двузначных чисел, о месте единиц и десятков в двузначном числе, откладывание на счётах. Выполнение физминутки. Решение задачи. Выполнение работы в парах: впишите пропущенные числа
113	Решение примеров типа: 11-1-2. Замена двух вычитаемых одним числом.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление (выяви закономерность): Чтение примера: $12-1-3=$ Формулирование темы урока. Актуализация знаний по теме (названия компонентов при вычитании). Решение примеров. Выполнение физминутки. Решение задачи.
114	Вычитание числа 5.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление (выяви закономерность): Чтение темы урока. Актуализация опорных знаний (названия компонентов при вычитании, состав числа 5). Чтение примера: $14-5=$. Названия компонентов. Работа со счётными палочками, знакомство с алгоритмом вычисления (замена вычитаемого

		<p>двумя числами) $14-4-1=9$ Решение примеров с записью решения примеров подробно. Выполнение физминутки. Решение задачи.</p>
115	Вычитание числа 6.	<p>Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление (выяви закономерность): Чтение темы урока. Актуализация опорных знаний (названия компонентов при вычитании, состав числа 6). Чтение примера: $14-6=$. Называние компонентов. Работа со счётными палочками, знакомство с алгоритмом вычисления (замена вычитаемого 6 двумя числами) $14-4-2=8$ Решение примеров с записью решения примеров подробно. Выполнение физминутки. Решение задачи</p>
116	Вычитание числа 7.	<p>Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление (выяви закономерность). Чтение темы урока. Актуализация опорных знаний (названия компонентов при вычитании, состав числа 7). Чтение примера: $15-7=$. Называние компонентов. Работа со счётными палочками, знакомство с алгоритмом вычисления (замена вычитаемого 7 двумя числами) $15-5-2=8$ Решение примеров с записью решения примеров подробно. Выполнение физминутки. Решение задачи.</p>
117	Вычитание числа 8.	<p>Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление (выяви закономерность): Чтение темы урока. Актуализация опорных знаний (названия компонентов при вычитании, состав числа 8). Чтение примера: $13-8=$. Знакомство с алгоритмом вычисления. Решение примеров с записью решения примеров Выполнение физминутки. Решение задачи.</p>
118	Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	<p>Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Формулирование темы. Участие в дидактической игре «Найди и обведи треугольник». Пошаговое вычерчивание треугольника. Выполнение физминутки. Выполнение тренировочного</p>

		упражнения в вычерчивании треугольников. Выполнение работы в парах: раскрасить и сосчитать треугольники.
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Сообщение темы урока: Сообщение темы урока: Все случаи сложения и вычитания с числами 11 и 12. Актуализация опорных знаний. Работа со схемами. Знакомство со всеми случаями сложения чисел с переходом через десяток с ответом 11, 12 и соответствующими случаями вычитания Выполнение физминутки. Выполнение самостоятельной работы.
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Сообщение темы урока: Все случаи сложения и вычитания с числами 13 и 14. Актуализация опорных знаний (названия компонентов сложения и вычитания). Работа со схемами. Знакомство со всеми случаями сложения чисел с переходом через десяток с ответом 13, 14 и соответствующими случаями вычитания. Выполнение физминутки. Выполнение самостоятельной работы.
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Сообщение темы урока: Все случаи сложения и вычитания с числами 15 и 16. Актуализация опорных знаний. Работа со схемами. Знакомство со всеми случаями сложения чисел с переходом через десяток с ответом 15, 16 и соответствующими случаями вычитания. Выполнение физминутки. Выполнение самостоятельной работы.
122	Контрольная работа за IV четверть «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	Выполнение контрольной работы (задания разделены на группы по педагогической дифференциации, по В.В. Воронковой).
123	Работа над ошибками	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее число». Чтение темы урока. Ознакомление учащихся с результатами контрольной работы. Разбор типичных и индивидуальных ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Выполнение аналогичных заданий. Выполнение работы в парах: найти ошибку в примерах, отчёт о выполненной работе.

124	Прибор для измерения времени-часы.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Чтение слов: сутки, неделя, час. Формулирование темы урока. Чтение темы урока по учебнику. Актуализация знаний по теме урока Участие в дидактической игре «Назови недостающие части суток». Работа с учебником. Участие в дидактической игре «Что бывает раньше (позже)?». Чтение чисел. Сравнение чисел. Выполнение физминутки. Решение задачи.
125	Решение простых задач с числами, полученными при измерении времени.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление «Найди недостающую фигуру». Формулирование темы урока. Работа над задачей. Выполнение физминутки. Решение задачи.
126	Определение времени по часам (половина часа).	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление (выяви закономерность): Чтение темы урока: Определение времени по часам. Актуализация опорных знаний: назвать элементы часов, показать минутную (часовую) стрелку), что показывает минутная (часовая) стрелка? Единица (мера) времени-час. Работа с макетом часов: Направление движения стрелок. Сравнение движение стрелок часов. Знакомство с половиной часа. Выполнение физминутки. Решение задачи
127	Деление на равные части (поровну).	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Третий лишний». Чтение темы урока. Знакомство с алгоритмом деления предметных совокупностей на две равные части (поровну). Выполнение упражнения в делении предметных совокупностей на две равные части. Выполнение физминутки. Работа над задачей.
128	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Устное решение примеров. Актуализация знаний: соотношения-«на меньше», «на больше». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Выполнение физминутки. Работа над составной арифметической задачей.
129	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 2-го класса «Второй десяток».	Выполнение контрольной работы (задания разделены на группы по педагогической дифференциации, по В.В. Воронковой).
130	Работа над ошибками.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее число». Чтение

		темы урока. Ознакомление учащихся с результатами контрольной работы. Разбор типичных и индивидуальных ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы за год. Выполнение аналогичных заданий
131	Числовой ряд 1 – 20.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Продолжи ряд фигур». Чтение темы урока. Актуализация знаний. Участие в дидактической игре «Найди ошибку». Записывание чисел от 1 до 20, от 20 до 1, вставление пропущенных чисел. Актуализация знаний о предыдущем и следующем числе. Запись «соседей» к числам. Выполнение физминутки. Решение примеров на сложение с пропущенными числами. Выполнение работы в парах: сравнение чисел.
132	Решение примеров и задач в пределах 20 с переходом через разряд.	Устное решение примеров. Чтение темы урока. Решение примеров и задач. Выполнение физминутки. Решение примеров.
133	Таблица сложения на 9.	Устное решение примеров. Чтение темы урока. Работа с таблицей сложения на 9 по учебнику. Решение примеров с неизвестным слагаемым. Составление примеров на вычитание с опорой на таблицу сложения на 9. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи.
134	Таблица сложения на 8.	Устное решение примеров. Чтение темы урока. Работа с таблицей сложения на 8 по учебнику. Работа со схемами какого числа не хватает. Составление примеров на вычитание с опорой на таблицу сложения на 8. Выполнение физминутки. Решение задачи.
135	Таблица сложения на 7,6.	Устное решение примеров. Чтение темы урока. Работа с таблицей сложения на 7,6 по учебнику. Составление примеров на вычитание с опорой на таблицу сложения на 7,6. Выполнение физминутки. Решение задачи по карточке.
136	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Устное решение примеров. Актуализация знаний Составление и решение примеров. Выполнение физминутки. Работа над задачей.

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Реализация учебного предмета для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает использование **специальных учебников:**

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях – М: Просвещение, 2018.

С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся применяются **специальные приложения:**

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, – М.: Просвещение, 2016

Методическое обеспечение:

Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М: Просвещение, 2020.

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование **дидактического материала:**

- счетный материал (счетные палочки, картонные фрукты и овощи для счета, шишки и др.)
- таблицы на печатной основе (таблица Пифагора, числовой луч, цифры и числа, геометрические фигуры)
- измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, наборы угольников)

2 класс
III четверть
Контрольная работа № 1

«Сложение и вычитание без перехода через десяток».

(I группа)

1. Увеличь число 15 на 2, 3, 4, 5. Запиши примеры.
2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$ или $=$.
14...15 13...7
8...12 20...14
3. Реши примеры.
 $16 + 3 =$ $18 - 3 =$
 $5 + 12 =$ $15 - 12 =$
4. Реши задачу.
На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?
5. Начерти 6 лучей из одной точки.

(II группа)

1. Уменьши число 15 на 2, 3, 4, 5. Запиши примеры.
2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$ или $=$.
14...3 20...7
16...12 3...15
3. Реши примеры.
 $14 + 6 =$ $20 - 4 =$
 $2 + 18 =$ $17 - 13 =$
4. Реши задачу.
У Пети было 8 карандашей, а у Миши – на 11 карандашей больше. Сколько карандашей было у Миши?
5. Начерти 4 луча из одной точки.

(III группа)

1. Уменьши число 12 на 2, 3. Запиши примеры.
2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$ или $=$.
8...9 11...13
3. Реши примеры.
 $13 + 2 =$ $13 - 2 =$
 $11 + 3 =$ $15 - 3 =$
4. Реши задачу.
На дереве было 14 груш. Сорвали 2 груши. Сколько груш осталось на дереве?
5. Начерти прямую линию.

Контрольная работа № 2

«Сложение и вычитание чисел полученных при измерениях величин».

(I группа)

1. Замени каждое число суммой чисел. Запиши примеры.
1 дм 2 см
1 дм 9 см
2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$ или $=$.
5 см ... 1 дм
10 м ... 1 дм
14см ... 1 дм
3. Реши примеры.
 $11 \text{ р.} + 8 \text{ р.} =$ $20 \text{ л} - 5 \text{ л} =$
 $3 \text{ см} + 12 \text{ см} =$ $19 \text{ кг} - 4 \text{ кг} =$
4. Реши задачу.
У Лены была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. Сколько сантиметров ленты осталось?
5. Начерти отрезок длиной 1 дм, а другой на 2 см больше первого.

(II группа)

1. Замени каждое число суммой чисел. Запиши примеры.
1 дм 4см
1 дм 8 см
2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$ или $=$.
4 см ... 1 дм
10 см ... 1 дм
18 см ... 1 дм
3. Реши примеры.
 $16 \text{ кг} + 4 \text{ кг} =$ $15 \text{ см} - 3 \text{ см} =$
 $5 \text{ л} + 12 \text{ л} =$ $20 \text{ р.} - 13 \text{ р.} =$
4. Реши задачу.
В саду собрали 11 кг яблок красного цвета и 6 кг яблок жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?
5. Начерти отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см меньше первого.

(III группа)

1. Замени каждое число суммой чисел. Запиши примеры.
1 дм 1см
2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$ или $=$.
2 см ... 1 дм

10 см ... 1 дм

3. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 4 \text{ см} =$$

$$11 \text{ кг} - 3 \text{ кг} =$$

4. Реши задачу.

Тетрадь стоит 4 р., а ручка - 10 р. Сколько стоят тетрадь и ручка вместе?

5. Начерти отрезок длиной 10 дм.

Контрольная работа № 3

за III четверть «Сложение и вычитание без перехода через десяток».

Цель работы:

проверить знания: — числового ряда и состава чисел в пределах 20;

— об углах;

проверить умения:

— читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

— выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;

— составлять выражения;

— решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

(I группа)

1. Вставь пропущенные числа.

$$14 _ 16 _ 18 _ _$$

2. Реши задачу.

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры.

$$10 + 8 \quad 1 + 17 \quad 20 - 10$$

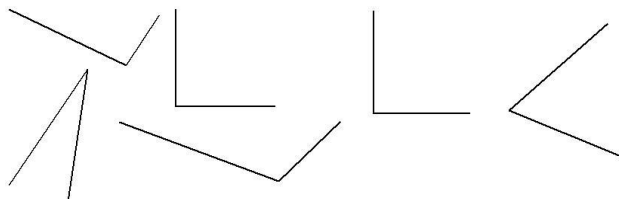
$$10 + 10 \quad 18 - 10 \quad 14 - 10$$

4. Сравни числа и поставь знак =, < или >.

$$11 \dots 13 \quad 10 \dots 10$$

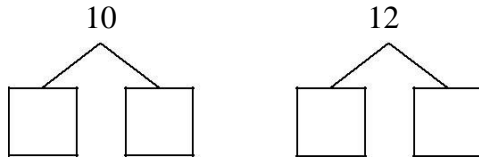
$$5 \dots 15 \quad 20 \dots 19$$

5. Сосчитай, сколько углов на чертеже. Запиши число. Сколько острых углов? Запиши число.



(II группа)

1. Заполни пропуски.



2. Реши задачу.

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало на тарелке? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Вычисли при помощи счётов.

$10 + 5$

$13 - 3$

$6 + 4$

$14 - 1$

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась?



(III группа)

1. Вставь пропущенные числа.

1 ___ 3 4 ___ 7 8 ___

2. Возьми 7 счётных палочек. Убери 3 палочки. Сколько палочек осталось? Запиши это число.

3. Реши примеры.

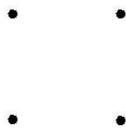
$4 + 2$

$6 - 1$

$3 + 4$

$7 - 2$

4. Соедини точки.



IV четверть

Контрольная работа № 4

«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».

(I группа)

1. Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

8 9

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$ или $=$.

14...4 14...14

8...18 17...19

3. Реши примеры.

7 + 3 = 2 + 9 =

8 + 5 = 4 + 7 =

7 + 6 = 5 + 8 =

4. Реши задачу.

На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

5. Начерти острый угол.

(II группа)

1. Увеличь каждое число на 7. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

3 8

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$ или $=$.

11...10 14...19

7...18 20...2

3. Реши примеры.

4 + 9 = 8 + 6 =

5 + 3 = 9 + 4 =

6 + 7 = 5 + 9 =

4. Реши задачу.

У Миши было 8 яблок, а у Даши – на 4 яблока больше. Сколько яблок было у Даши?

5. Начерти тупой угол.

(III группа)

1. Увеличь каждое число на 6. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

5 8

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$ или $=$.

11...10 20...2

3. Реши примеры.

9 + 4 = 6 + 8 =

8 + 3 = 3 + 9 =

4. Реши задачу.

Около дома было 9 машин. Приехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около дома?

5. Начерти прямой угол.

за IV четверть «Сложение и вычитание с переходом через десяток».

(I группа)

1. Увеличь число 8 на 3, 4, 5.
2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$ или $=$
1 ч ... 1 нед.
1 нед. ... 1 сут.
1 сут. ... 1 ч
3. Реши примеры.
 $9 + 7 =$ $9 \text{ р.} + 8 \text{ р.} =$ $14 \text{ кг} - 6 \text{ кг} =$
 $11 - 8 =$ $8 \text{ см} + 7 \text{ см} =$ $11 \text{ ч} - 8 \text{ ч} =$
4. Реши задачу.
В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах?
5. Начерти один отрезок длиной 8 см, а другой на 5 см больше первого.

(II группа)

1. Уменьши число 15 на 6, 7, 8.
2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$ или $=$
3ч ... 1 ч
2 нед. ... 4 нед.
7 сут. ... 5 сут.
3. Реши примеры.
 $5 + 8 =$ $7 \text{ кг} + 6 \text{ кг} =$ $15 \text{ р.} - 6 \text{ р.} =$
 $13 - 7 =$ $6 \text{ ч} + 5 \text{ ч} =$ $12 \text{ см} - 7 \text{ см} =$
4. Реши задачу.
Дежурные поставили на первый стол 8 стаканов, а на второй стол 4 стакана больше. Сколько стаканов поставили дежурные на два стола?
5. Начерти один отрезок длиной 11 см, а другой на 3 см меньше первого.

(III группа)

1. Уменьши число 11 в 3, 4.
2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$ или $=$.
20 р. ... 19 р.
12 см ... 16 см
3. Реши примеры.
 $9 + 5 =$ $8 \text{ см} + 3 \text{ см} =$
 $13 - 4 =$ $12 \text{ см} - 5 \text{ см} =$
4. Реши задачу.
У Пети 11 орехов, а у Миши на 4 ореха меньше. Сколько орехов у Миши?
5. Начерти отрезок длиной 5 см.

**Контрольная работа № 6
за год «Второй десяток».**

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;
- простейших геометрических фигур; проверить умения:
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые и составные задачи на нахождение суммы;
- сравнивать числа в пределах 20;
- определять время по часам;
- строить отрезки заданной длины.

(I группа)

1. Вставь пропущенные числа.

9 _ _ 13 _ 15 _ _ _ 19 _

2. Реши примеры.

$15 + 5$

$8 + 10$

$10 + 3$

$18 - 3$

$19 - 9$

$15 - 10$

$7 + 12$

$6 + 1$

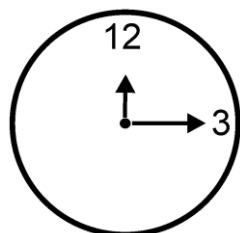
$16 - 0$

3. Реши задачу.

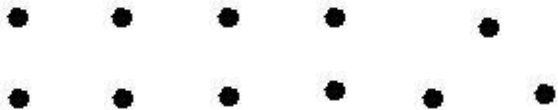
Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной — ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начерти прямой, тупой и острый углы.

5. В какое время закончился урок? Запиши.



6. Поставь точки так и соедини их отрезками



7. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим цветом, а квадрат — красным.

(II группа)

1. Реши

примеры:

$10 + 3$

$14 - 4$

$15 + 1$

$19 - 1$

2. Сравни

числа и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$2 \dots 6$

$1 \dots 6$

$9 \dots 8$

$7 \dots 6$

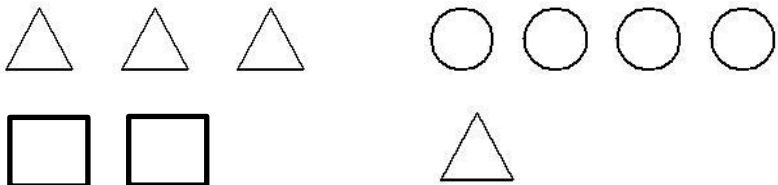
3. Реши задачу.

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королём — 3 танца. Сколько всего танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

(III группа)

1. Сравни предметы. Подчеркни предметы, которых больше.



2. Начерти отрезок длиной 3 см.

3. Реши задачу.

Бабушка испекла 7 пирожков. Петя съел 3 пирожка. Сколько пирожков?